

## Compétences que les enfants et les jeunes acquièrent dans des programmes de sport pour l'éducation<sup>1</sup>

L'**objectif 4** des Objectifs de Développement Durable (ODD) L'objectif 4 des Objectifs de développement durable (ODD) vise à assurer une éducation de qualité inclusive et équitable et à promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous et toutes. **Une éducation physique (EP) de qualité** et des activités sportives bien menées à l'école, ainsi que dans d'autres contextes éducatifs formels et informels, peuvent contribuer de diverses manières à la réalisation de l'ODD 4 et de ses cibles. Le sport et l'éducation physique peuvent motiver les enfants et les jeunes à **suivre et à s'engager dans une éducation formelle et informelle**. Ils les aident à acquérir des compétences telles que la motivation, l'orientation vers un objectif et la persévérance ainsi que des valeurs sociales clés comme la tolérance. Le sport, en tant qu'élément d'une **éducation holistique**, crée des environnements d'apprentissage de qualité, engage les élèves et peut contribuer à améliorer les résultats de l'éducation. L'attrait du sport peut être utilisé pour **atteindre les enfants en décrochage scolaire, ayant abandonné l'école ou d'autres enfants non scolarisés et les (ré)intégrer dans le système éducatif**. Les activités sportives peuvent également créer des **opportunités d'apprentissage** pendant les activités extrascolaires.

Dans le cadre de compétences suivant, **les compétences liées à l'éducation** sont rationalisées et comprennent des compétences spécifiques dans les domaines des **compétences personnelles, sociales, méthodologiques/stratégiques et de celles spécifiques au sport**. En accord avec d'autres systèmes théoriques et afin **d'expliquer le changement au niveau individuel**, nous avons divisé les compétences en **3 niveaux**: **Reconnaître**, **Évaluer** et **Agir**.<sup>2</sup>

**Les programmes de SpD** conçus pour contribuer à certaines **cibles de l'ODD 4** devraient inclure des activités pour les garçons et les filles (13 - 16 ans) afin de leur permettre de...

<p>... reconnaître qu'ils et elles peuvent acquérir des compétences importantes et pertinentes pour leur future carrière en pratiquant un sport.</p> <p>... apprendre l'importance de prendre des décisions concernant leur vie éducative et professionnelle.</p>	<p>... réfléchir aux hypothèses et pratiques culturelles et normatives sous-jacentes concernant l'éducation ainsi que les options et les choix de carrière.</p> <p>... prendre conscience de leurs forces et de leurs faiblesses en ce qui concerne leurs aspirations en matière d'éducation et les conditions requises pour accomplir leur scolarité.</p>	<p>... devenir des élèves engagés à tous les niveaux de leur éducation formelle et non formelle.</p> <p>... se fixer des objectifs dans leurs environnements d'apprentissage respectifs.</p> <p>... mettre en œuvre les décisions qu'ils et elles ont prises concernant leur vie professionnelle.</p>
---	--	---

<sup>1</sup> Jetez un coup d'œil à notre boîte à outils "[S4D Resource Toolkit](#)", si vous voulez en savoir plus sur le sport et l'ODD4.

<sup>2</sup> Il a été décidé d'utiliser ce modèle (reconnaître-évaluer-agir) qui a été développé dans le contexte de "l'apprentissage global" ([KMK & BMZ, 2016](#)), car il s'intègre le mieux dans le domaine thématique du SpD. Des modèles similaires incluent les étapes "connaissance-attitude-comportement" ou "connecter-améliorer-transformer". (voir [Commonwealth, 2019](#), p. 42).

Le cadre de compétences est considéré comme une **collection complète** mais toutes les compétences ne sont pas automatiquement acquises par tous les enfants et les jeunes. De plus, tous les niveaux ne sont pas toujours représentés. Pour chaque programme de SpD il faut **sélectionner les compétences** que l'on souhaite développer avec ses bénéficiaires. Néanmoins, les cadres sont une présentation utile des compétences qui peuvent et pourraient être acquises par les enfants et les jeunes participant-es aux activités de SpD.

### Compétences que les enfants et les jeunes acquièrent dans des programmes de sport pour l'éducation (13 -16 ans)<sup>3</sup>

<b>Compétences personnelles:</b> <b>Les enfants et jeunes sont capables de...</b>	<b>Confiance en soi et en l'autre</b> ... communiquer leurs points forts et leurs compétences avec leurs coéquipier·ères, ami·es, parents, pairs et enseignant·es/entraîneur·euses dans leurs environnements d'apprentissage respectifs. ... réfléchir à leurs points forts en fonction de leurs aspirations en matière d'apprentissage. ... entreprendre, poursuivre et terminer leur formation ou leurs études.
	<b>Motivation</b> ... reconnaître leurs objectifs professionnels. ... évaluer leur situation en matière d'éducation et rester motivé·es. ... contribuer à la réalisation de leurs objectifs d'apprentissage avec détermination et patience.
	<b>Responsabilité</b> ... savoir qu'ils et elles sont responsables de leur réussite dans leur environnement d'enseignement/apprentissage. ... anticiper les conséquences de leurs choix (i.e. pris ou non pris) et créer des solutions. ... assumer la responsabilité des tâches qui leur sont confiées dans leur vie professionnelle quotidienne.
	<b>Capacité critique, gestion de conflits</b> ... reconnaître les critiques négatives et positives durant leur parcours éducatif. ... tirer des conclusions réalistes sur leurs compétences et leurs performances en matière d'éducation. ... accepter la critique dans leur vie professionnelle.
	<b>Résilience</b> ... reconnaître l'importance de bonnes relations avec les coéquipier·ères, les pairs et les enseignant·es/entraîneur·euses, même dans des circonstances défavorables. ... réfléchir à leur capacité à atteindre des objectifs ou à accomplir des tâches malgré des échecs ou des défauts passés. ... se remettre de malheurs, s'adapter suite à des changements et/ou des difficultés dans leur vie quotidienne qui pourraient influencer l'apprentissage ou leur participation à des activités éducatives.

<sup>3</sup> Les compétences énumérées ci-dessous ont été tirées de notre [matériel d'enseignement et d'apprentissage](#) développé dans différents pays. En outre, certaines parties du tableau sont citées ou ajustées à partir des documents et sites web suivants: [Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development \(Commonwealth Secretariat, 2015\)](#); [Enhancing the Contribution of Sport to the Sustainable Development Goals \(Commonwealth Secretariat, 2017\)](#); [Sport and the sustainable development goals. An overview outlining the contribution of sport to the SDGs \(UNOSDP\)](#); [Education for Sustainable Development Goals, Learning Objectives \(UNESCO, 2017\)](#).

	<p><b>Orientation vers les objectifs</b></p> <p>... envisager les étapes nécessaires à la réussite de leurs études/apprentissage et/ou de leur parcours scolaire.</p> <p>... développer une vision et des plans pour leur propre parcours scolaire sur la base d'une analyse de leurs compétences et des contextes socio-économiques (par exemple, le milieu familial).</p> <p>... agir de manière autodisciplinée envers leurs coéquipier·ères, leurs pairs, leurs enseignant·es/entraîneur·euses et les personnes impliquées dans leur environnement d'apprentissage.</p>
	<p><b>Adaptabilité</b></p> <p>... reconnaître des situations différentes/changeantes dans leur environnement d'apprentissage.</p> <p>... réfléchir à leurs actions en cas de changement de circonstances, de contraintes ou de conditions.</p> <p>... gérer des situations de pression ou de stress dans leur environnement d'apprentissage/de formation.</p>
	<p><b>Créativité</b></p> <p>... identifier leurs compétences et expériences afin de générer de nouvelles idées pour accomplir des tâches/résoudre des problèmes dans leur environnement d'apprentissage/de formation.</p> <p>... élaborer des approches et des actions innovantes dans leur environnement d'apprentissage/de formation.</p> <p>... trouver de nouvelles façons de résoudre des problèmes ou d'accomplir des tâches dans leur environnement d'apprentissage/de formation.</p>
<p><b>Compétences sociales:</b> Les enfants et jeunes sont capables de...</p>	<p><b>Changement de point de vue et empathie</b></p> <p>... acquérir un état d'esprit de solidarité à la fois individuel et collectif dans leur environnement d'apprentissage/de formation.</p> <p>... se mettre à la place de leurs pairs, ou d'autres individus, dans leur environnement d'apprentissage et comprendre leurs valeurs, attitudes, sentiments, pensées et actions.</p> <p>... respecter les besoins et les actions des autres en matière d'éducation et d'apprentissage.</p>
	<p><b>Respect, fair-play et tolérance</b></p> <p>... comprendre l'importance de respecter les règles établies dans leur environnement d'apprentissage afin de travailler et de collaborer avec les autres.</p> <p>... élaborer des approches innovantes afin de faire preuve de tolérance et de respecter la diversité dans les environnements d'apprentissage.</p> <p>... faire preuve de politesse dans les situations difficiles dans leur environnement d'apprentissage et lorsqu'il y a des opinions différentes sur la façon de remplir les tâches.</p>

	<p><b>Solidarité</b></p> <p>... savoir comment intervenir dans des situations où les autres ont besoin de soutien.</p> <p>... développer un état d'esprit de solidarité qui favorise la coopération dans l'environnement d'apprentissage.</p> <p>... coopérer avec les autres et maintenir la coopération jusqu'à ce que la tâche ou l'objectif soit atteint.</p>
	<p><b>Communication</b></p> <p>... analyser leur capacité à communiquer</p> <p>... élaborer des approches pour communiquer de manière efficace et utile dans leur environnement d'apprentissage.</p> <p>... écouter correctement leurs camarades de classe et leurs enseignant-es, en interprétant aussi le langage corporel.</p>
	<p><b>Coopération</b></p> <p>... reconnaître les forces individuelles des membres du groupe et les utiliser pour atteindre un objectif éducatif ou professionnel commun.</p> <p>... combiner leurs efforts pour atteindre un objectif éducatif ou professionnel commun.</p> <p>... travailler ensemble pour leur apprentissage ou leur réussite professionnelle.</p>
<p><b>Compétences méthodologiques, stratégiques:</b> Les enfants et jeunes sont capables de...</p>	<p><b>Esprit critique</b></p> <p>... reconnaître les difficultés qui limitent l'accès aux possibilités d'apprentissage.</p> <p>... réfléchir de manière critique à des tâches données ou à des défis d'apprentissage.</p> <p>... partager leurs opinions concernant leurs résultats d'apprentissage.</p>
	<p><b>Prise de décision</b></p> <p>... analyser une situation donnée et choisir un plan d'action approprié lorsqu'il existe plusieurs possibilités.</p> <p>... évaluer les conséquences de décisions concernant l'environnement éducatif (comme l'abandon scolaire) et juger s'ils et elles sont prêt-es et capables d'y faire face.</p> <p>... prendre des décisions concernant leur vie professionnelle</p>
	<p><b>Résolution de conflits</b></p> <p>... analyser et corriger les erreurs, tout en gardant le contrôle de leurs propres sentiments et actions.</p> <p>... identifier les problèmes dans l'environnement d'apprentissage et développer des stratégies pour pouvoir parvenir à une solution.</p> <p>... appliquer différents cadres de résolution de problèmes à des problèmes complexes.</p>

**Compétences spécifiques au sport<sup>4</sup>:**

- Développement des compétences motrices générales spécifiques à l'âge (vitesse, endurance, force, coordination, flexibilité).
- Développement adapté à l'âge des compétences techniques de base (spécifiques au sport) :  
Les enfants et les jeunes sont capables de...
  - ... courir, sauter, sautiller, dribbler, passer, tirer, lancer, attraper, etc.
  - ... utiliser différentes techniques sensorielles et motrices de diverses manières.
- Développement des compétences tactiques de base en fonction de l'âge :  
Les enfants et les jeunes sont capables de...
  - ... expliquer les structures et les stratégies d'un jeu.
  - ... agir de manière planifiée et ciblée. Ils et elles font ainsi des choix intelligents en utilisant les moyens disponibles et les possibilités offertes par une autre personne, un groupe ou une équipe.
  - ... savoir, dans des situations de jeu spécifiques, quelle action mène au succès ("intelligence de jeu").
  - ... agir de manière créative et choisir différentes solutions ("créativité dans le jeu").
  - ... comprendre les comportements de communication et de coopération de chaque membre de l'équipe.

<sup>4</sup> Baur, J., Bös, K., Conzelmann, A. & Singer, R. (2009). *Handbuch motorische Entwicklung*. Schorndorf.